**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЕРПУХОВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад №27 «Матрешка»**

**«Согласовано»**

**Заместитель зав. По ВМР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Быкова Т.А.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

**«Утверждаю»**

**Заведующий МДОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федяшова Л.Д.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

**Познавательно-исследовательский, семейный проект**

**в младшей группе № 3**

**«Огород на подоконнике»**

**Авторы составители:**

**Семёнова И.В., Типенкова Ю.А.**

**Серпухов**

**2019г.**

**1. Предпосылки и необходимость данного проекта (проблематика).**

Проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные огородные культуры из семян зелени, лука, цветов используя для этого огород на подоконнике.

**2. Пояснительная записка.**

**Актуальность темы:** дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

**3. Проектная идея:** создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и огородных культур, выращенных самими дошкольниками с помощью воспитателей.

*Дальнейшее развитие проекта:* проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческий, семейный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный 1,5 месяца.

**Объект проекта**: посадка семян петрушки, укропа, лука, салата на зелень, гороха, фасоли, цветов.

**Предмет проекта**: выращивание рассады  в групповой комнате.

**Целевая группа:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**4. Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**5. Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания детей о культурных растениях;

- формировать у детей знания о росте и потребности растений;

- формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;

- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- развивать познавательные и творческие способности;

- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);

- продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, совместно с воспитателем делать записи в дневнике наблюдений.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**6. Принципы реализации проекта.**

*Принцип развития* – ориентация на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

*Принцип диалогического общения* – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.

*Принцип доступности* – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

*Принцип системности* – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

**7.** **Формы реализации проекта.**

*Для работы педагога:*

- овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства;

- выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми;

- сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта;

- помогать детям добывать знания;

- оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

*Для работы с детьми:*

- организованная деятельность;

- наблюдения, эксперименты;

- беседы с рассматриванием картинок;

- чтение художественной литературы;

- продуктивная деятельность;

- тематические прогулки;

- оформление фотоальбомов.

*Для работы с родителями:*

- заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе;

- выполнять совместные задания по проекту;

- индивидуальные беседы, рекомендации.

**8. Оборудование и материалы:** для посадки растений и ухода за ними: ящики с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки, лопатки.

**9. Ожидаемые результаты:**

*для педагога:* повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация;

*для детей:* расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов;

*для родителей:* повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

**10. Мероприятия с детьми и родителями:**

*Работа с детьми:*

- разработать перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности;

- изготовить алгоритмы ухода за растениями, дневник наблюдения;

- сделать подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр, коллекцией семян; картотеки потешек, стихов и загадок о растениях;

- обеспечить материалы для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (лепка, рисование);

- разбивка огорода на подоконнике;

- изготовление табличек - указателей с названиями растений.

*Работа с родителями:*

- консультации для родителей «Зеленый мир на окне»;

- с помощью родителей собрать коллекцию семян;

- изготовление персонажей – Чучелка, Огородница;

- с детьми дома посадить семена зелени, красиво оформить свой посадочный горшочек и провести наблюдение;

- приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопатки, грабельки; подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне;

- организация фотовыставки.

**12. Реализация педагогического проекта по этапам:**

*I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:*

- с помощью родителей собрали коллекцию семян;

- подготовили почву и контейнеры для посадки, орудия труда;

- изготовили алгоритмы ухода за растениями;

- сделали подборку дидактических, сюжетно-ролевых игр «Слова, что растут в огороде», «Огородная игротека».

*II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП:*

- дети под руководством воспитателей посадили семена салата, кресс салата, лука, базилика, петрушки и цветов на рассаду в открытый грунт.

*Были проведены следующие опыты:*

- наблюдения за ростом корневой системы лука в воде;

- проращивание семян салата через ткань;

- проращивание семян гороха, бобов, салата в вате между призрачными плоскостями.

*Дальнейшие наблюдения:*

- дети наблюдали за ростом растений, вели дневник, где делали зарисовки;

- в процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему;

- проводились развивающие занятия, беседы по данной теме.

*III. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП:*

- воспитатель с детьми оформили огород на подоконнике;

- обогатили знания детей о быте в нашем регионе и труде деревенских жителей.

*IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:*

- коллектив группы (взрослые и дети) собрали урожай: лука, салата, зелени (укропа, петрушки, базилика), гороха, фасоли. Дети с большим удовольствием попробовали растительную культуру, выращенные своими руками;

- все этапы проекта фотографировались и в результате мы оформили вместе стенгазету;

- была организована выставка детских работ;

- создана презентация «Огород на подоконнике»;

- родители поделились своими наблюдениями и показали свои домашние задания;

- все оценили красоту рассады выращенных цветов для дальнейшего высаживания в открытый грунт на клумбу.

**12. Планирование работы по проекту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная работа педагога с детьми** | **Совместная работа родителей с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Апрель**  **I неделя** | II половина  дня | * **Беседы:** «Что такое огород на окне? Что можно вырастить?» * **Цель:** познакомить детей с понятием «огород» на окне, развивать интерес к исследова-ниям. | **Рассматривание альбомов:** овощей, зелени (укропа, петрушки, базилика), цветов.  **Чтение художественной литературы:**  Е. Благинина  «Приходите в огород». | **Д/И:** «Что сажают в огороде?»  **Цель:** учить детей классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки). |
|  | II половина дня | * **Беседа – исследование:** «Узнаём, какая земля». * **Цель:** выявить свойства земли (имеет вес, чёрного цвета, сыпучая, попадаются камушки). | **Практическое задание:**  «Почва на огороде» (рассмотреть почву, найти в её структуре камни, песок, влагу). | **Рисование:** «Лопата, грабли и тяпка».  **Цель:** учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, рисовать предметы крупно, располагая предметы по высоте листа, развивать речь, мышление. |
| **II**  **неделя** | II половина дня | * **Беседа:** «Всё начинается с семечка». * **Цель:** расширять знания детей об особенностях строения и роста растений, развивать наблюдате-льность, поисковую деятель-ность, воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. | Предложить родителям сходить с детьми в магазин и рассмотреть разнообразие видов семян | **Рисование:** в нетрадиционной технике «Мы сажали огород, всё начинается с семечка».  **Цель:** продолжать учить детей рисовать нетрадиционными методами (штампом, кистью руки, пальцем, ватными палочками), развивать чувство цвета, ритма, воспитывать аккуратность при работе с красками. |
|  | II половина дня | * **Беседа:** «Всякому овощу своё время». * Совместное создание в группе огорода, посадка семян зелени, салата, лука, цветов. * **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым. | Посоветовать родителям, другим родственникам рассказать детям, как правильно посадить семечко. Рассмотрение иллюстраций. | **Д/И:** «Вершки и корешки».  **Цель:** упражнять детей в классификации овощей (по признаку, что у них съедобно – корень или плод). |
| **III неделя** | II половина дня | **Опыт-эксперимент.** «Вода и солнце в жизни растений».  **Цель:** выявить насколько вода необходима для роста растений, определить роль солнца в жизни растений. | Создать дома условия к опытам-экспериментам на тему: «Игры и эксперименты с водой и солнцем». | **Опытно-экспериментальная деятельность:**  **Опыт №1:**  «Вода-волшебница».  **Цель:** выявить, что вода необходима в природе и в жизни человека.  **Опыт №2:**  «Солнце».  **Цель:** выявить значение слова свет, почему к вечеру цветок одуванчика закрывается, а к утру распускается. |
|  | II половина дня | **Образовательная ситуация:** «Домовёнок Кузя поручил вырастить укроп, петрушку, базилик и салат».  **Цель:** вызвать интерес к выращиванию растений, развивать наблюдательность и сравнивать, анализировать, делать выводы. | Порекомендовать родителям дома посадить семена зелени и салата (укропа, петрушки, базилика) для дальнейшего наблюдения. Привлекать детей ухаживать за растениями. | **Игровая обучающая ситуация:** «Карлсон выращивает зелень». **Цель:** учить детей сеять и выращивать зелень, уточнить их представление об условиях необходимых для роста, воспитывать доброжелательное отношение к переживаниям персонажа. |
| **IV**  **неделя** | II половина дня | **Наблюдение:** «Первые всходы».  **Цель:** побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех де объектов, учить делать зарисовки на листе наблюдений. | Предложить родителям совместно с детьми провести наблюдение за первыми всходами. | **Рисование с натуры:** «Первые всходы».  **Цель:** учить детей рисовать с натуры первые всходы, передавая особенности строения, окраски и размещения в пространстве. |
|  | II половина дня | Подготовить землю перед посевом семян цветов на рассаду в открытый грунт. | Создание «книжек малышек» совместно с родителями (создать дома одну страничку с любимыми цветами) на тему: «Мой самый любимый цветок». | **С/Р игра:** «Мы садовники».  **Цель:** систематизировать и дополнять знания детей о цветущих растениях. Показать значимость цветущих растений для человека, формировать умение ухаживать, выбирать способы ухаживания. |
| **Май**  **I неделя** | II половина дня | **Ситуативный разговор:** «Таблетки растут на грядке». «Вкусно и полезно».  **Цель:** познакомить детей с понятием витамины, формировать о пользе огородных культур, учить отвечать на вопросы полным ответом. | Разучивание народных загадок, поговорок и пословиц о пользе овощей и зелени – «хочешь жить две сотни лет – кушай зелень на обед. | **Д/И:** «Давайте попробуем, что выросло».  **Цель:** дать детям знания, что овощи нужно кушать, в них витамины , вкусные и полезные, чтобы быть здоровыми, есть надо каждый день овощи и зелень, мыть и чистить. |
|  | II половина дня | Наблюдение за цветниками.  Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | Предложить родителям дома рассмотреть с детьми книжки по уходу за растениями, рассказав об их разнообразии. | **Д/И:** «Во саду ли в огороде».  **Цель:** пополнить словарь детей новыми существительными на тему: «Овощи и цветы, которые мы вырастили». |
| **II**  **неделя** | II половина дня | **Игровая ситуация:** «Вот весёлый огород, что здесь только не растёт».  Цель: показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека. | Выполнение с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. | **С/Р игра:** «На даче».  **Цель:** учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. |
|  | II половина дня | Оформление стенгазеты: «Весёлый огород». | Организация стенгазеты: «Весёлый огород» | **Игровая ситуация:** «Кто скорее соберёт».  **Цель:** учить детей группировать растительную культуру, воспитывать быстроту реакции, выдержку. |

**13. Организация презентации проекта:** презентация по теме: «Огород на подоконнике» (по этапам проекта проводились фотоснимки).

**14. Подведение итогов:**

*Вывод:*

- дети познакомились с культурными растениями;

- у детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях;

- в результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений);

- узнали все о пользе овощей и зелени, о бережном отношении к своему здоровью, закрепили полезные привычки для здоровья человека;

- дети увидели многообразие посевного материала;

- дети стали бережнее относиться к растительному миру;

- дети стали более уважительно относиться к труду;

- наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений;

- родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».